

# TILSYNSRAPPORT

## Anmeldt pædagogisk tilsyn

### Dagtilbud

Svenstrup

### Daginstitution

Svanereden

### Observation er foretaget d.

D. 04-10-2024 kl. 8.10-11.10

### Tilsynsdialog er foretaget d.

D. 28-10-2024 kl. 8.30-10

### Deltagere under tilsynsdialog

To pædagogisk personale

Pædagogisk leder

Dagtilbudsleder

Forældrerepræsentant

Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp

Pædagogisk leder som pl

### Bemærkninger

Ingen bemærkninger.

### Hvad er et pædagogisk tilsyn?

*Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.*

*Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.*

*For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.*

# Opfølgning fra sidste tilsyn

## Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn d. 25-09-2023

## Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

**Inddragelse af børneperspektivet via indsamlet data:**

Jf. observation af samling anbefaler tilsynet at arbejde med videreudvikling af inddragelse af børneperspektivet ift. indsamlet data via daglig humørtjek.

## Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderes det, at der er arbejdet med tidligere udviklingspotentialer, og at der fortsat er igangværende processer. Relevante temaer udfoldes under de tre kvalitetsmarkører.

# Observation

## Aktuelle vilkår

Der er på dagen ca. 40 børn til 6 pp.

## Observationen er foretaget d.

D. 04-10-2024 kl. 8.10-11.10

## Kontekstbeskrivelse

I tidsrummet for observationen observeres på:

- Børneinitieret leg/spilleaktivitet
- Overgang til formiddagsmad (herunder "samling")
- Formiddagsmad på én stue
- Overgang til legeplads/garderobesituation
- Leg på legepladsen
- Overgang til frokost/garderobesituation

## Institutionens opmærksomheder

- Genkender observation/praksis
- Tilgang
- Organisering
- Fysiske rammer - herunder blandt andet tavler til pædagogisk dokumentation og formål hermed

## Tilsynets opmærksomheder

- Fysiske rammer - indretning og tydelighed
- Inddragelse af børnene i rutiner omkring måltid
- Legepladsen som læringsmiljø
- Barnesyn - herunder daglige humørtjek
- Mikroovergange

# Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Vedligehold indsats

### Begrundelse for vurdering

Jf. data (herunder den pædagogiske læreplan) og dialog, fremgår det, at der arbejdes med sammenhæng i overgange - såvel forbindelse med opstart i børnehave og i overgangen til skole. Dette i samarbejde med forældre, og særligt med den lokale skole, hvor det fremgår at der er igangværende proces ift. aktuelle samarbejdsaftaler, som jf. dialog løbende justeres og genbesøges indenfor nærmeste fremtid. Jf. dialog arbejdes der med skoleparathed i institutionen, hvortil der gives forskellige eksempler herpå.

Jf. dialog og observation drøftes overordnet organisering og struktur i institutionen, herunder rollefordeling og mikroovergange. Institutionen er optaget af at skabe rolige og forudsigelig overgange, hvor pp fordeler sig og guider børnene i mindre grupper, samt fx anvender dagstaler og visuelle støttemarkører i hele institutionen. Jf. observation ses børnene være trygge og bekendte med den daglige struktur. I dialogen drøftes "pusterum", som en fast daglig stund, hvor alle børnene kommer til pause. Dette efter længere tid med en del børn, som havde brug for en pause. Institutionen har løbende justeret på "pusterum" ud fra aktuel børnegruppens behov og drøftet rammerne herfor. Daglig organisering omkring måltidet drøftes. Jf. observation klargør pp rullebordene og kører dem hen til stuerne. Ved formiddagsmaden observeres at pp smører og deler boller ud. Det drøftes hvornår og hvordan børnene er inddraget i rutinerne omkring måltiderne, hvortil der rettes opmærksomhed på inddragelse af børnene.

Data omkring sygefravær drøftes, hvor Tilsynet retter fokus på daglig organisering i forbindelse med sygemeldinger, dette med afsæt i børneperspektivet og opretholdelse af kvalitet i læringsmiljøet. Det fremgår i dialogen at institutionen blandt andet har fokus på fast rollefordeling i huset og henover dagen, samt fx planlægger frem på strukturmøder. Jf. data er ovenstående ligeledes en del af dagtilbuddets strategiske handleplan.

Jf. observation har institutionen overordnet understøttende og inspirerende fysiske rammer. Jf. dialog og observation har institutionen løbende en opmærksomhed på rammerne, som justeres efter børnenes behov. Siden observationen har institutionen optimeret et område yderligere ift. at skabe tydelighed. Det drøftes hvordan visuelle støttemarkører og tavler i institutionen anvendes og der reflekteres i dén forbindelse over formålet med ophængt dokumentation på tavler. Jf. observation anvender institutionen forskelligt materiale til at undersøge børneperspektivet - disse observeres ophængt rundt omkring i institutionen.

### Udviklingspotentialer

Indsatsen vedligeholdes med løbende faglige drøftelser, der sikrer at børnene inddrages og får deltagelsesmuligheder i rutinerne omkring måltiderne. Ligeledes anbefaler Tilsynet fælles drøftelse omkring hvordan "legeansvarlig" og roller generelt, kan blive endnu mere tydelige for børnene - fx i forbindelse med organisering af læringsmiljøer på legepladsen.

# Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Vedligehold indsats

### Begrundelse for vurdering

Det fremgår af observationen at der gennemgående er positive samspil imellem pp og børnene samt børnene imellem. Pp observeres gennemgående have en anerkendende og rolig tilgang til børnene, dette observeret både i overgange, under rutinesituationer og i leg og samspil på legepladsen, hvor pp er i øjenhøjde og guider og anviser positivt. Pp observeres placere sig i børnehøjde, smile og grine sammen med børnene samt være nysgerrige på børnenes intentioner og udsagn. Børnene observeres have positive samspil, hvor de er opsøgende på hinanden. Jf. observation er pp understøttende ift. leg, hvor det fx observeres at pp har fokus på at deltage i lege, samt understøtte og videreudvikle lege. Pp observeres generelt at anvise børnene positivt samt at vise interesse for børnenes optagethed gennem italesættelse og benævnelse af det der sker, dette både observeret i voksenstyret spil-aktivitet samt under leg på legepladsen.

Jf. observation og dialog arbejdes med inddragelse af børneperspektivet gennem forskellige metoder, herunder "Søhesten og myggen", samt daglige humørtjek (rød, gul, grøn). I dén forbindelse drøftes arbejdet med børnenes mentale sundhed, hvor det beskrives at pp ser på og lytter til aktuel børnegruppe og justerer herefter. Jf. observation observeres arbejde med gentagelse af børnenes udsagn, hvor det observeres at det enkelte barn fremhæves i fællesskabet, fx gennem humørtjek, hvor børnene sætter ord på om de er (og hvorfor de er) "rød, gul eller grøn".

Jf. dialog arbejdes der med "legeansvarlig" og en bevidsthed om at skabe læringsmiljøer gennem hele dagen. Det observeres at der veksles mellem de tre læringsrum på legepladsen. Det observeres ligeledes at hele børnegruppen er på legepladsen hele formiddagen, hvor Tilsynet i den forbindelse bliver opmærksom på organisering heraf og det drøftes hvordan børnegrupperne generelt organiseres og hvordan der arbejdes hermed. Jf. dialog er der aktuelt mange børn i børnehaven der har brug for en pp tæt på sig, men at der arbejdes med at "nogle pp går i fordybelse" imens andre har et større overblik.

### Udviklingspotentialer

Indsatsen vedligeholdes med løbende fokus på implementering og videreudvikling af metoder til inddragelse af børneperspektivet.

# Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Juster indsats

### Begrundelse for vurdering

Jf. dialog er der i institutionen skabt en "VI-kultur" og en samstemt personalegruppe, som har fokus på at samarbejde og skabe fælles retning. Det beskrives hvordan NEST-forløb har været med til at give personalegruppen et fælles fagligt sprog, og dermed afsæt for fælles drøftelser omkring praksis. Institutionen er særligt optaget af at indfange børnenes humør og trivsel gennem diverse metoder til understøttelse af arbejdet med barnesyn beskrevet i det fælles pædagogiske grundlag.

Med udgangspunkt i udviklingspotentiale fra tidligere tilsyn drøftes evalueringskulturen i institutionen. Jf. dialog evalueres der på planlagte aktiviteter eller særlige dage, fx motionsdag, hvor erfaringer tages med i næste års planlægning. Jf. dialog spørges nogle børn ind til deres oplevelser i forbindelse med aktiviteter, samt der er evalueret på "pusterum" i personalegruppen og med børnene løbende. Fx ser pp at der efter etablering af "pusterum" har været færre konflikter mellem børnene, samt at der om eftermiddagen i højere grad observeres børn der kan fordybe sig i mindre aktiviteter. Det drøftes hvordan der mere systematisk kan indsamles data på fx de daglige "humørtjek" eller metoden omkring "Søhesten og myggen", således at det brede børneperspektiv anvendes i justeringer i fremtidige læringsmiljøer.

Jf. dialog arbejdes med et konstruktivt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor tidlig dialog og indsats vægtes. Ud fra forældreperspektiv beskrives et trykt samarbejde, hvor forældrene inddrages i institutionens arbejde, samt hvor forældrebestyrelsen inddrages aktivt. Ligeledes beskrives at pp justerer sig til forældrene og samarbejde beskrives som trykke og transparente. Ud fra et forældreperspektiv italesættes tilgængeligt pp, der skaber rum for både de lette og svære samtaler. Der anvendes Aula i samarbejdet med forældrene. Endvidere fremgår at der samarbejdes tværfagligt ved behov, samt at der trivselsevalueres to gange årligt for at sikre tidlig indsats.

Jf. data trivselsevalueres og sprogvurderes efter gældende lovgivning og arbejdet hermed er systematisk og fortløbende. Den pædagogiske læreplan og 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan' forefindes jf. lovgivning.

## Udviklingspotentialer

- **Evalueringskultur:**

Ud fra observation og dialog peger Tilsynet på at der igennem fælles refleksion fortsat skal arbejdes med at skabe systematik i forbindelse med evalueringskultur, herunder med fokus på anvendelse af metoder til dataindsamling på børneperspektivet. Tilsynet anbefaler i forlængelse af ovenstående et større fokus på inddragelse af forældreperspektivet.

# Institutionens kommentarer

*Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.*

## **Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?**

Vi vil ved de månedlige personalemøder dagsordensætte evaluering af emner fra hverdagen og justere tiltage. Mål, tiltag og tegn.

Vi vil ved Forældrerådsmøderne inddrage og være nysgerrige på de tegn forældrene giver udtryk for i hverdagen.

Vi vil lave "meningsmålinger" i første omgang for børnene i børnehøjde med visuel støtte. Tage billeder af aktiviteter, læringsmiljøer m.m. og spørge ind til hvad de bedst kunne lide/ikke lide og hvorfor. Børnene skal sætte mærker ved billederne (måske ved farverne rød/ikke lide, gul/måske lide og grøn/godt lide) Efterfølgende vil vi evaluere på resultatet og handle derefter.

## **Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?**

Vi vil være nysgerrige på Forældrerådets tegn og tilbagemeldinger.

Temabaserede læringsmiljøer, hvor det er muligt at lave meningsmålinger i børnehøjde.

## **Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

Vi vil hele til holde os nysgerrige på det vi oplever i hverdagen

Vi vil nytænke og vil gerne forstyrres, både af forældre, vikarer, studerende og af hinanden

Dagsordensætte evaluering på personalemøderne. Lave en brugbar og målbar evalueringskultur der passer for Svanereden.